Таблица 3

#### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Профессия (специальность) обучающихся | СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 09.02.07 | | |
| Название и номер ПМ | МДК 05.01 Проектирование и дизайн информационных систем | | |
| Тема занятия | Проектирование дизайна сайта с применением промежуточных эскизов, требований к эргономике | | |
| Цели занятия | Обучающая: формировать умения Разрабатывать интерфейс пользователя для веб-  приложений с использованием современных стандартов на основе анализа предметной области и целевой аудитории. (ПК 8.1, 8.2) | | |
| Развивающая: развивать умения определять задачи для Поиска информации; необходимые источники информации; оценивать  практическую значимость результатов поиска  применять средства информационных технологий для решения  профессиональных  задач; | | |
| Воспитательная: воспитывать стремления к межнациональному и межрелигиозному согласию; понимания межнациональных, межрелигиозных различий (ОК 6) | | |
| Тип занятия | занятие учебной практики | | |
| Методы обучения | словесные, наглядные и практические  активные методы (кейс-метод) | | |
| Средства обучения | Компьютер, Проектор, интерактивная доска, презентация преподавателя к уроку, сайты для наглядного примера, чек-листы для оценки, ПО | | |
| **Планируемые результаты** | | | |
| Общие компетенции | | | |
| ОК 2  Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | | | Умения: определять задачи для Поиска информации;  определять необходимые источники информации;  планировать  процесс поиска; оценивать  практическую значимость результатов поиска  применять средства информационных технологий для решения  профессиональных  задач;  Знания:  современные средства и устройства информатизации; порядок  их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности |
| ОК 6  Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | | | Уметь: демонстрировать осознанное поведение с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,  Знать: существовании различий для людей с разным менталитетом, принадлежащих к разным культурным и религиозным слоям |
| Профессиональные компетенции | | | |
| ПК 8.1 | | | Уметь: Разрабатывать интерфейс пользователя для веб-  приложений с использованием современных стандартов |
| ПК 8.2 | | | Умения:  Выбирать наиболее подходящее для целевого рынка  дизайнерское решение.  Осуществлять анализ предметной области и целевой  аудитории. |
| Личностные результаты (согласно Программы воспитания до 2025 года) | | | |
| ЛРВ 4 | | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». | |
| ЛР 8 | | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. | |

**Ход занятия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название этапа** | **Элементы структуры занятия, ВРЕМЯ** | **Деятельность мастера ПО** | **Цифровые ОР (**название материала и номер из списка ниже) | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые ОК, ПК, ЛРВ** |
| 1.  Организационный этап | 1.1.  Организационный момент | Поприветствовать студентов  Отметить отсутствующих | Электронный журнал | Поприветствовать учителя | ОК 6 |
| 2. Вводный инструктаж | 2.1.Целевая установка | Сообщение темы и цели урока, актуальность выбранной темы, объявить план проведения урока | 1. Рабочая программ ПМ.08 | Внимательно слушать, участвовать в диалоге | ПК 8.1 8.2 |
| 2.2. Актуализация опорных знаний, умений, опыта обучающихся | Организовывает повторение материала для последующих действий:  Вопросы  Показать инструкцию |  | Ответить на вопросы | ПК 8.1 8.2 |
| 2.3.Формирование ориентировочной основы действий обучающихся | Проведение анализа существующих веб-дизайнов с фокусом на интеркультурные различия.  Выдача материала для раьботы на занятии | 1. Пример китайского дизайна сайта алибаба 2. Пример арабского дизайна сайта uber | Понять план работы на урок  Отвечают на вопросы  Задают вопросы | ОК 6  ПК 8.1 |
| 3. Текущий инструктаж | 3.1.  Формирование новых способов действия | Предлагает провести анализ задания и выявить особенности его выполнения | 1. Свойства css для построение дизайна | Анализируют  Определют требования к дизайну сайта в зависимости от задания | ОК 6 |
| 3.2. Применение освоенных способов действия | Проводит обходы во время выполнения задания, наблюдает за действиями, за соблюдением ТБ, предупреждать ошибки, недостатки и затруднения обучающихся при выполнении работ |  | Создание прототипов и макетов для сайта с учетом полученных знаний. | ПК 8.1 8.2 |
| 3.3. Выдача  домашнего задания | Провести анализы сайтов других стран, составить отчет различий |  | Задают вопросы, уточняют задание | ОК 6 |
| 4.  Заключительный инструктаж | 4.1. Подведение итогов занятия | Анализ и оценка работы студентов (чек-лист)  Подведение итогов урока |  | Оценивают работы других студентов по чек-листу  Делают замечания и предложения | ЛРВ 4 |

Критерии оценивания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерий | Баллы |
|  |  |  |
|  | **Исследование целевой аудитории** |  |
| 1 | Определены культурные нормы и ценности пользователей. | 0-1 |
| 2 | Учтены различия в восприятии информации разными культурами | 0-1 |
| 3 | Учтены различия в восприятии информации разными возрастными группами и полами. | 0-1 |
|  | **Дизайн и визуальные элементы** |  |
| 4 | Используются цвета, которые считаются положительными и привлекательными в разных культурах. | 0-1 |
| 5 | Отсутствуют символы, которые могут быть оскорбительными или неправильно понятыми в разных культурных контекстах | 0-1 |
| 6 | Выбраны шрифты, которые легко читаются и соответствуют культурным стандартам | 0-1 |
| 7 | Кнопки и ссылки четко обозначены и соответствуют культурным нормам (например, цвет и форма). | 0-1 |
|  | **Контент и язык** |  |
| 8 | Переведен контент на языки целевой аудитории, учитывая особенности, сленг и местные выражения | 0-1 |
| 9 | Учтены, как различаются привычки восприятия информации (например, слева направо или справа налево). | 0-1 |
| 10 | Использованы подходящие изображения | 0-1 |
|  | **Всего** | **10** |

Список цифровых образовательных ресурсов (название и ссылка):

1. Рабочая программ по ПМ.08 / [Электронный ресурс] // Южно-Уральский многопрофильный колледж : [сайт]. — URL: https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public%3A%2F%2FOacWK4uX2Z2g9Ib%2FIJzQyJIzg55Uues09lZzT80fYCvxjzSL7UNQ10y%2BaKBQ9NSgq%2FJ6bpmRyOJonT3VoXnDag%3D%3D%3A%2FПрофессиональные%20модули%2FПМ\_08%20для%20вебразработчиков%202024.docx&name=ПМ\_08%20для%20вебразработчиков%202024.docx&nosw=1 (дата обращения: 27.11.2024).
2. <https://www.1688.com> (алибаба)
3. <https://www.uber.com/ae/ar/> (uber)
4. https://developer.mozilla.org/ru/docs/Learn/CSS/CSS\_layout/Introduction

<https://www.radiotech.su/getupload/temps/ФОС%20УГС%2009.00.00%20Мастера.pdf>

<https://www.suvc.ru/?q=node/4462>

<https://www.suvc.ru/sites/default/files/u4/docdoc/pv_09.02.07.pdf>

<https://www.theculturefactor.com>

<https://archivesholdings.worldbank.org/cultural-resources>

<https://culturalatlas.sbs.com.au>

https://www.colorpsychology.org